

T.C
AYBASTI KAYMAKAMLIĐI
MEHMET AKİF ERSOY ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sena olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh- mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AHİ ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Ahî Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhtaza ve müdaza etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahi ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyetin müdabaze mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namussait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kasbedecek dışmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cabren ve hile ile aziz vatanim, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her kıpırsı işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhinde, iktidara sahip olanlar çeheli ve calebeli ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevkilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evladı! Şey, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istikbal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Ahî Ersoy



Sunuş



Küreselleşme ve beraberinde rekabetin olduğu tüm alanlarda stratejik planlama kavramı her gün daha fazla önem kazanmaya başlamıştır. Strateji, bir analiz etme işidir ve amaçlara bağlı unsurdur. Sadece eskiyi değil uzak geleceğe bağlı düzeni de ilgilendirir. Eğitim, Türk toplumunun çıkarlarını göz önüne alan bir sosyal sorumluluk taşımaktadır. Eğitimde stratejik karar alma, öncelikle eğitim üst düzey yöneticilerinin sorumluluğundadır. Alınan kararlar eğitim kurumlarıyla ilgili olacağından bu önemli görevin sorumluluğunun bilincinde olunması büyük önem taşımaktadır. Stratejik karar almada eğitim kurumları bir bütün olarak algılanmalıdır. Günlük kararlar yerine, karşılaşılabilecek sorunlar, uygulamalardan önce belirlenip gerekli önlemler alınmalıdır. Karar vericiler, bugünkü sorunların çözümünde dünün yanlışlarını veya eksikliklerini görmeli ona göre karar mekanizmalarını ve uygulamalarını yeniden şekillendirmelidir. Bu şekillendirme yapılırken kurum içindeki bireylerin de birer katılımcı ve uygulayıcı olarak süreci sahiplenmesi ve elinden gelen katkıyı yapması gereklidir. Böylece uygulama daha süratli ve etkin olacaktır. Bu bağlamda kişiler, olaylar yerine bütünü görmeli ve bizzat sürecin içinde olmalıdır.

Hedeflerin belirlenmesi ile birlikte ona nasıl ulaşılabileceğinin yol haritasının da çizilmesi gereklidir. İşte bu harita bütünü daha iyi görmeye de yardımcı olacak olan stratejik planlamadır. Bu nedenle hassasiyetle tüm çalışanların üzerinde durması ve aktif olması gereken bir süreç ister. Her noktanın en ince ayrıntısına kadar irdelenmesi milli eğitimin gelişmesinde önemli bir yer tutar. Böylece gelişimin en önemli ayağı olan eğitimin en üst seviyeye çıkartılması haliyle de devletimizin istenilen seviyeye gelmesi sağlanmış olur.

Bu nedenle hazırlanan bu stratejik plan ile geleceğimizi daha iyi göreceğimize ve emin adımlarla ilerleyeceğimizden ümitliyiz. Tüm personelimizin de içtenlikle bu süreçte katılacağını ve elinden geleni yapacağından da kuşku yoktur. Bu planın güncellenmesinde katkısı bulunan herkesi kutlar, teşekkür ederim.

Yusuf Beran VURAN
Kaymakam



Planlı hizmet üretme, belirlenen politikaları somut programlara ve btcelere dayandırma ve uygulamayı etkili bir şekilde izlemede kamu kuruluşlarının görev almaları ve aktif katılımı zorunlu görülmektedir. Söz konusu faaliyetlerin kuruluşlar tarafından yürütülmesinde “stratejik planlama” temel vasıta olarak düşünülmektedir.

Makro düzeyde belirlenen ulusal stratejiler ve kalkınma planları göz önünde bulundurulurken kurumumuzca hazırlanan stratejik planda, toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa ve öngörülebilirliğe önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap verebilen, Őeffaf ve etkin bir kamu yapılanması ilke olarak düşünülmüştür. Stratejik Plan, bir yandan kurum kültürü ve kurum kimliği oluŐumuna, gelişimine ve güçlendirilmesine destek olurken, diğer yandan kaynakların rasyonel kullanımına katkıda bulunacaktır.

Müdürlüğümüze ait stratejik planının hazırlanmasında emek harcayan Çalışma Ekibi’ne teşekkür eder, uygulaması noktasında kararlılığımızla, ilçemize hayırlı olmasını temenni ederim.

Onur BEKYREK
İlçe Milli Eğitim Müdürü



Günümüzde baş döndürücü bir hızla değişen ve gelişen dünyada savrulmadan ilerleyebilmek, kaliteden ödün vermeden kurumsallığı sürdürebilmek ve nitelikli bir eğitim için sistemli ve planlı bir çalışma yapmak büyük önem taşımaktadır. Bu nedenle kurumlar için stratejik planlamalar yapmak kaçınılmazdır. Stratejik planlar kurumların kendileri için hedeflediği varış noktalarına ulaşmak için yol haritalarını çizmek

anlamını taşımaktadır.

Okul Öncesi Eğitimi; 4-5-6 yaş grubundaki çocukların bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden gelişmelerini destekleyen, onları toplumun kültürel değerleri doğrultusunda yönlendiren ve temel eğitim bütünlüğü içinde ilköğretime hazırlayan örgün eğitimin ilk basamağıdır. Öğrenim sürecinin en önemli basamağı olan bu dönemde edinilen beceriler yaşantının bütün evrelerini etkiler. Kurumun yüklenmiş olduğu bu büyük sorumluluğun tüm çalışanlar açısından bilinmesi ve çalışmalara doğru yön verebilme ancak stratejik plan ile mümkündür. “ Stratejik Plan” kurum çalışanları açısından şeffaflık ve yarınını bilmektir.

Mehmet Akif Ersoy Anaokulu olarak temel hedefimiz geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızı, kişiliği sağlam temellere oturmuş temel güven duygusuna sahip sağlıklı, mutlu, çevreye duyarlı, milli ve manevi değerleri benimsemiş iyi bir insan olarak yetiştirmektir. Bu hedefe yönelik belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik planı hazırlanmıştır. Katılımcı bir anlayışla oluşturulan Stratejik Plan ile okulumuzun eğitim kalitesinin daha da güçlendirilmesi hedeflenmiştir. Stratejik Planda belirlenen hedeflerimize ne ölçüde ulaştığımız her yılsonunda gözden geçirilerek gerekli revizyonlar yapılacaktır.

Stratejik planda belirlenen hedeflere ulaşmamızın okulumuzun kurumsallaşma sürecine çok önemli katkılar sağlayacağına inanıyor, planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan ekibine ve uygulanmasında yardımcı olacak tüm iç ve dış paydaşlara teşekkür ediyorum.

Ömer Faruk KARACA
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	8
OKULUN KISA TANITIMI	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ.....	23
VİZYONUMUZ.....	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	29
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	31
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	31
EKLER:	32

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri alta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ömer Faruk KARACA	Okul Müdürü	Emine KOÇKAYA	Müdür Yardımcısı
Emine KOÇKAYA	Müdür Yardımcısı	Sunay KIRIM GÜNEY	Öğretmen
Havva KINAY	Öğretmen	Çakır BAHAR	Öğretmen
Nuray GÜNDOĞDU	Okul Aile Birliği Başkanı	Ayşe ALTUN	Veli
Ayten BACAKSIZ ÇAKIR	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi Temsilcisi		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Mehmet Akif Ersoy Anaokulu 2006 yılında 2 sınıf olarak eğitim-öğretime açılmış olup kullanılabilir alanı yaklaşık 1587 m²'dir. Hizmet binası 530 m² üzerinde kurulmuş olup yaklaşık 1037 m² bahçeye sahiptir. Okulumuz 4 derslikli yıldız proje olup 1 yemekhane 4 anasınıfı, 1 çok amaçlı salon, 1 Müdür odası, 1 Müdür yardımcısı odası ve 1 öğretmenler odasından ibarettir. Okulumuz 2018 - 2019 Eğitim - Öğretim yılına 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 4 öğretmen, 1 kadrolu hizmetli, 2 sigortalı asgari ücretli, 1 KHK kapsamında kadroya geçen hizmetli ve 1 İŞ - KUR TYÇP kapsamında çalışan hizmetli ve 4 şube 57 kız 53 erkek toplam 110 öğrenci ile eğitime başlamıştır.

Kurumumuzda açık kapı politikası izlenmektedir; başta velilerimiz olmak üzere isteyen herkes anaokulumuzu ziyaret edebilir. Anaokulu olarak, ailelerimizin katılımını gönülden desteklemekte, onlara kendilerini çocuk eğitimi ve gelişimiyle ilgili konularda geliştirebilecekleri, öğretmenlerimizle birlikte çocuklarının eğitimiyle ilgili sorumlulukları paylaşabilecekleri ve sınıflarında çocuklarıyla birlikte vakit geçirebilecekleri bir ortam sunmaktayız.

Çocukların yaş, gelişim düzeyi, ilgi ve ihtiyaçları, bireysel ayrıcalıklar ve çevresel faktörler dikkate alınarak onların gelişimlerini destekleyen " Çocuk merkezli hazırlanan eğitim programımız esnek, yeniliklere açık ve çocuklarda yaratıcı düşüncüyü geliştirmeye yöneliktir. Bunun yanı sıra çocuklarımızın problem çözme becerilerini, olaylar arasında neden sonuç ilişkisi kurabilme yeteneklerini, karar verme becerilerini geliştiren amaç ve kazanımları da içermektedir.

2018 - 2019 Eğitim öğretim yılında temeli atılan Doğada Yaşam Okulu Projesinin geliştirilerek ve yenilenerek devam ettirilmesi amaçlanmaktadır. Proje kapsamında öğrencilerimizin; çevre ve doğaya duyarlı olmalarını sağlamak, hayvanları ve bitkileri yerinde incelemelerini sağlamak, paylaşma, yardımlaşma duygusunu ve sorumluluk bilincini oluşturmak, araştıran, gözlem yapan, keşfeden,

üreten çocuklar olmalarını sağlamak ve gerçek bir alanda yaparak - yaşayarak öğrenmelerini sağlamak amacıyla hareket etmekteyiz.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ORDU		İlçesi: AYBASTI			
Adres:	Esenli Mahallesi Anaokulu Sokak No:11	Coğrafi Konum (link):	https://bit.ly/2Iq0HC7		
Telefon Numarası:	0(452) 714 0382	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	964973@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	aybastimehmetakifersoyanaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	964973	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2006		Toplam Çalışan Sayısı	10		
Öğrenci Sayısı:	Kız	57	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek	53		Erkek	0
	Toplam	110		Toplam	4
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:27	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:27		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:27	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	650	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	2,5		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Okul Öncesi Öğretmeni	0	4	4
Branş Öğretmeni	0	0	0
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	4	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	1	9	10

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	216	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	23	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	33	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	530	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1037			
Okul Kapalı Alan (m2)	530			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	6			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
3 YAŞ A	14	9	23
4 YAŞ A	13	16	29
5 YAŞ A	13	16	29
5 YAŞ B	17	12	29

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	16mbps

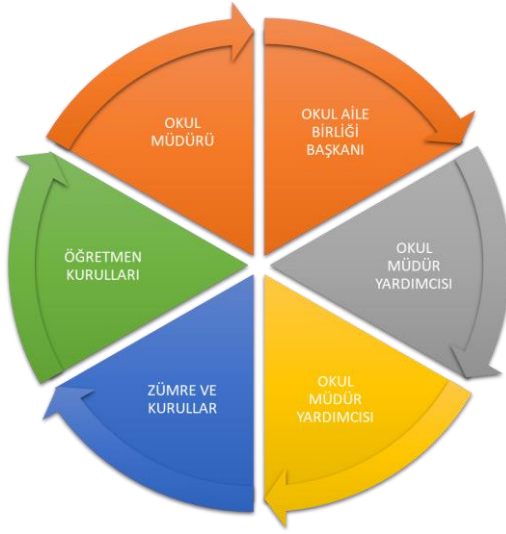
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	85.413,61	73.808,97
2018	85.295,82	84.053,13

PAYDAŞ ANALİZİ

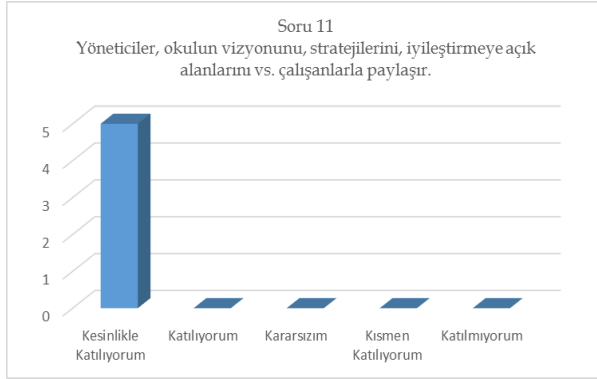
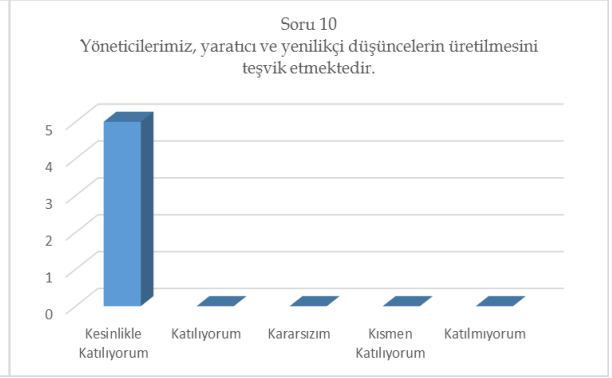
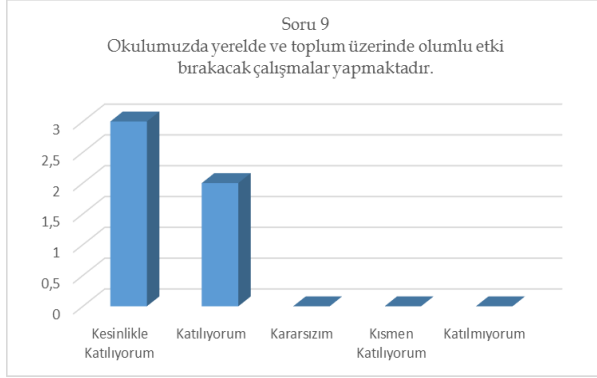
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğretmen Anketi Sonuçları:





Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı olarak İfade Ettikleri

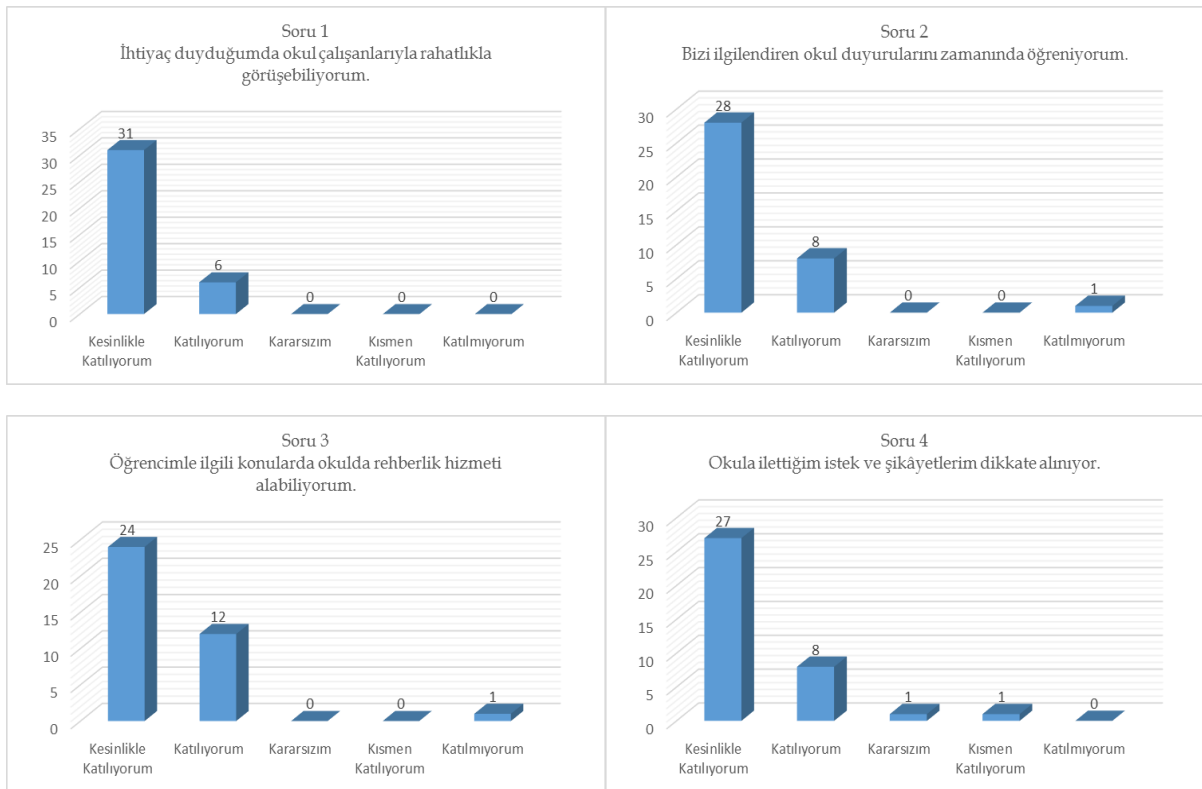
Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri

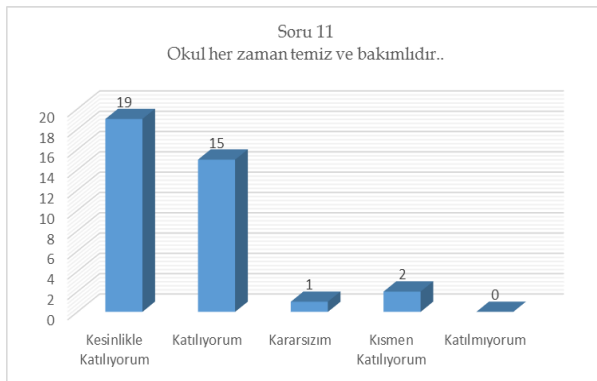
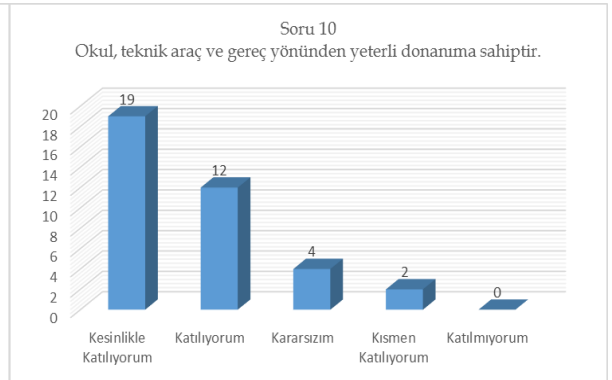
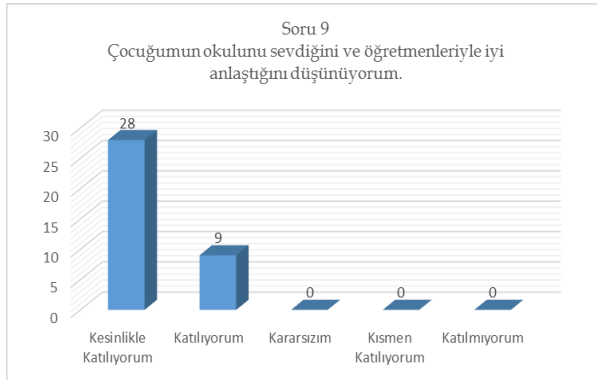
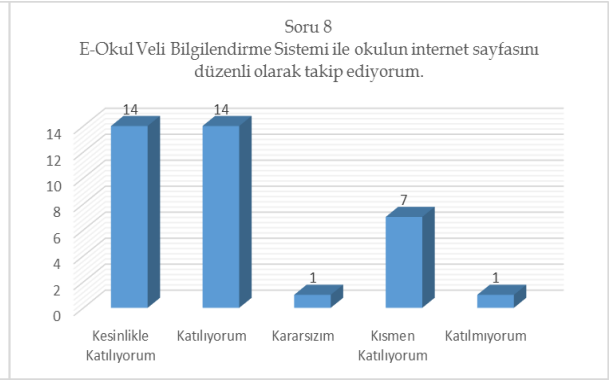
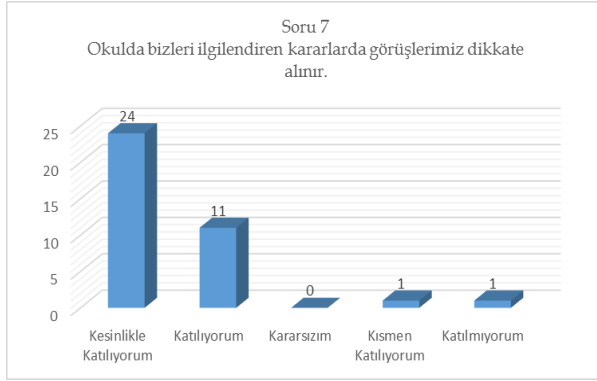
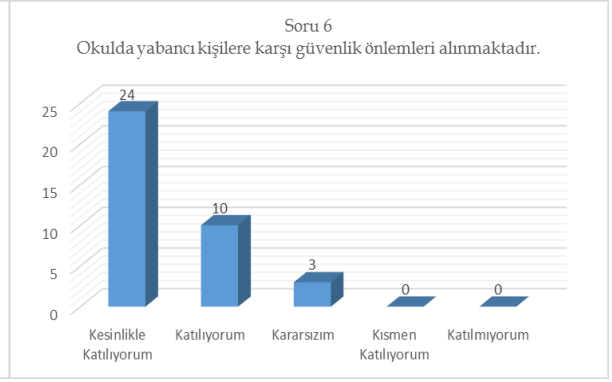
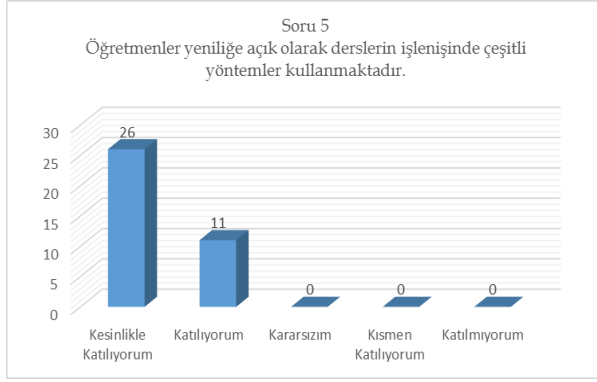
Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
1 - Kurum Kültürünün yerleşmiş olması	1 - Okulumuzun Rehberlik Servisinin olmaması
2 - Okulumuzun yenilik ve gelişimlere açık olması	2 - Yeterli eğitim malzemelerinin olmaması

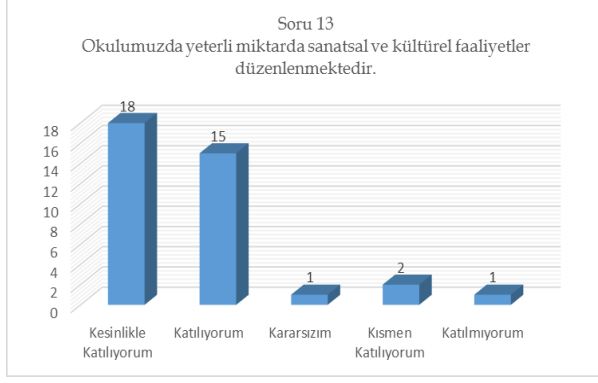
- 3 - İdarenin her türlü fikre açık olması
- 4 - Okul idaresinin tüm personel ile olumlu iletişim kurması ve başarılı faaliyetler (proje vs) sürdürmesi
- 5 - Tercih edilen bir kurum olması
- 6 - Okulumuzun güvenilir olması
- 7 - Sosyal kültürel faaliyetlere yer verilmesi
- 8 - Okul aile işbirliğinin iyi yürütülmesi

- 3 - Okulumuzun deposunun olmaması
- 4 - Sınıflarda yardımcı personel olmaması

Veli Anketi Sonuçları:







Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Velilerimizin Yazılı olarak İfade Ettikleri

Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri

Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
1 - Çocukların Okulu, öğretmenlerini ve arkadaşlarını sevmesi.	1 - Okulumuzun Rehberlik Servisinin olmaması
2 - Öğretmenlerin öğrenci ve velilerle olumlu ve ilgili iletişimi.	2 - Okul materyallerinin az olması
3 - Okulun temiz ve yemek hizmetleri açısından düzenli olması	3 - Velilerle birlikte yapılan toplu etkinliklerin az olması
4 - Okul ortamı ve okulda yapılan faaliyetlerin başarılı olması	4 - Okul internet sitesinin aktif olarak güncellenmemesi
5 - Okulun çocuklar üzerindeki olumlu etkileri ve başarısı.	
6 - Okul yöneticilerinin işlerinde başarılı olması.	
7 - Okulun tüm çalışanlarının çocuklarla ilgi ve alakasından velilerin memnun olması.	
8 - Çocukların okula sevecek gelmesi ve okulda kendini güvende hissetmesi	

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci öğretmen ilişkilerinin ve iletişiminin sağlıklı olarak yürütmesi Öğrencilerin temel ihtiyaçlarına öncelik verilmesi Öğrenci merkezli eğitim yaklaşımı olması Güncel eğitim uygulamalarına yer verilmesi
Çalışanlar	Mevcut öğretmenlerin okul öncesi eğitim ile ilgili bilgi ve beceriye sahip olmaları Genç, idealist ve donanımlı öğretmenlerin bulunması
Veliler	Eğitim düzeyi yüksek velilerimizin olması Velilerin ihtiyaç duyduklarında, okulun tüm iç paydaşlarına rahatlıkla ulaşması
Bina ve Yerleşke	Okulun ilçe merkezinde bulunması ve ulaşımının rahat olması Okulun fiziki yapısının sağlam olması
Donanım	Okul içi donanımın yeterli olması Okulun 7/24 kamera sistemi ile izleniyor olması Öğrenci merkezli eğitime önem verilmesi
Bütçe	Gelirin okul giderlerini karşılayabilmesi

Yönetim Süreçleri	Temizlik ve hijyene önem verilmesi Yönetimsel işbirliğine önem verilmesi
İletişim Süreçleri	Öğretmenler arası ilişkilerin sıcak ve iletişimin çok iyi olması Veli - öğretmen ilişkilerinin ve iletişiminin sağlıklı olarak yürütülmesi İdare öğretmen ilişkilerinin iyi olması Öğrenci öğretmen ilişkilerinin ve iletişiminin sağlıklı olarak yürütülmesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin mahalle ve sokak tan öğrendiği argo kelimeleri okula taşınması Öğrencilerin evde kullandıkları teknolojik araçları amacı dışında ve yanlış kullanmaları sonucu, sınıf ortamına olumsuz davranış olarak yansınması
Çalışanlar	Bütçenin personel arttırılmasına yeterli olmaması
Veliler	Okul aile birliği çalışmalarının istenildiği kadar üst düzeyde olmaması Ailelerin okul öncesi eğitim ile ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması Ailelerin eğitim öğretim sürecine istenilen düzeyde katılım sağlamaması
Bina ve Yerleşke	Okul Bahçesinin tören ve oyun alanı olarak yetersiz olması Kapalı alanda oyun alanlarının yeterli olmaması Okulumuzda bulunan çok amaçlı salonun küçük olması
Donanım	Güncel eğitim merkezli eğitim uygulama materyallerinin yetersiz olması(akıl oyunları, robotik kodlama vb.) Okul kütüphanesinin ve kitapların yetersiz olması
Bütçe	Temel ihtiyaçlar ve personel giderlerinin karşılanmasından sonra bütçede kalan para ile eğitim materyallerinin yeterli düzeyde karşılanamaması
Yönetim Süreçleri	Okul aile birliği çalışmalarının istenilen düzeye ulaşamaması
İletişim Süreçleri	Sosyal ve kültürel faaliyetlerin yetersiz olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Resmi kurum ve kuruluşlarda çalışan velilerin olması İlçemizdeki diğer kurumların desteği
Ekonomik	Velilerin sosyo-ekonomik durumlarının iyi olması
Sosyolojik	Okulumuza ulaşımın kolay olması Resmi kurum ve kuruluşlarda çalışan velilerimizin olması
Teknolojik	Okulumuzun faaliyetlerinin ve başarılarının internet yoluyla duyurulması Sınıfta, teknolojik donanım araçlarının aktif bir şekilde kullanılması
Mevzuat-Yasal	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün okul öncesi eğitime önem vermesi. Okul öncesi eğitimin zorunlu eğitim olması yönünde yapılan çalışmalar
Ekolojik	Okul Öncesi Eğitimin önemini bilen bilinçli velilerin sayısının her geçen gün daha fazla artması. Çevre eğitim bilinci yüksek öğretmen ve idareye sahip bir kurum bilincinin olması

Tehditler

Politik	Okul çevresinde başıboş hayvanların bulunması Okul ve çevre binalardan çıkan çöplerin atılacağı kapalı çöp konteynırların olmaması.
Ekonomik	Aidatların zamanında ödenmemesi
Sosyolojik	Okulumuz kayıt alanındaki aileler arasındaki sosyo-ekonomik farklılıklar.
Teknolojik	Fatih Projesinin uygulanamaması. Teknolojik araçların (tablet, akıllı telefon vb.) aileler tarafından çocuklara bilinçsiz kullandırılması.
Mevzuat-Yasal	Okul Öncesinin zorunlu olmaması
Ekolojik	Okul çevresinde lise düzeyindeki okullarda okuyan öğrencilerin ders saatleri içerisinde okul çevresinde kötü örnek oluşturabilecek davranışlarda bulunması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul Öncesi Eğitimin zorunlu olmaması
2	Çocukların okula uyum ve alışma sürecinde velinin kararlı olmaması ve vazgeçmesi
3	Devamsızlığın fazla olması, yaptırımların sözde kalması
4	Okulun ilçe merkezinde bulunması ve ulaşımının rahat olması sebebiyle okullaşma oranımızın yüksek olması
5	Verilen eğitimlerle okul öncesi eğitimin öneminin anlaşılması neticesinde yaş grubu öğrencilerin sayısının artması
6	Genç, alanına hâkim, güncel öğretim yöntemlerini takip eden eğitimci kadrosunun olması
7	Okul rehber öğretmeninin bulunmaması ve Aileye yönelik eğitimlerin görevlendirilen rehber öğretmenler tarafından verilmesi;

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Ders araç gereçlerin yenilenmeye ihtiyaç duyması
2	Okul Aile Birliğinin etkin katılımının sağlanamaması
3	Sosyal etkinliklerin azlığı
4	Yapılan kurul ve zümre toplantılarında bahsedilen ve sınıflarda uygulanan farklı eğitim yöntem ve tekniklerinin öğretmenler arası paylaşılıp, benimsenen yöntemlerin diğer sınıflara da aktarımının yapılması eğitim öğretimi destekler niteliktedir.
5	Öğrenci merkezli eğitim yaklaşımı olması, güncel eğitim uygulamalarına yer verilmesi.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul çevresinde başıboş hayvanların bulunması
2	Okul ve çevre binalardan çıkan çöplerin atılacağı kapalı çöp konteynırların olmaması.
3	Okul çevresinde lise düzeyindeki okullarda okuyan öğrencilerin ders saatleri içerisinde okul çevresinde kötü örnek oluşturabilecek davranışlarda bulunması
4	Beslenme Dostu Okul sertifikası bulunmaması
5	Okulumuzdaki tüm personeller iş güvenliği ve hijyen eğitimlerine katılmaktadır.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Çocukların gelişim düzeyleri, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yaparak yaşayarak öğrenmelerine fırsat sağlayarak onları Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, ülkesini, milletini ve bayrağını seven milli ve manevi değerlerine duyarlı bir yurttaş ve Türkçeyi doğru kullanabilen, kendini iyi ifade edebilen, sorunlara akılcı ve yaratıcı çözümler bulabilen, bağımsız düşünen ve davranan, öz disiplini ve benlik saygısı gelişmiş, doğayı seven ve koruyan, başkaları ile işbirliği ile çalışabilen, paylaşımcı, sorumluluk sahibi, çalışkan, araştırmacı, üretken, hoşgörülü, sağlıklı ve mutlu bir birey olarak yetiştirmeyi hedef edinmiştir.

Mehmet Akif Ersoy Anaokulu, çocukların duygusal, zihinsel, sosyal ve bedensel gelişiminin üst düzeyde gerçekleşmesi için kaliteli bir eğitim sağlamaktadır.

VİZYONUMUZ

Milli kültürle bezenmiş, başarıda sınır tanımayan, özgür ve sağlıklı düşünebilen bireyler yetiştirerek minik bedenleri büyük hayallerine ulaştırmayı hedefleyen çizgi üstü kalitesi ile örnek gösterilen bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

➤ Öğrenci merkezli eğitim	➤ Milli ve manevi değerleri gözetmek
➤ Güncel ve yenilikçi eğitim anlayışı	➤ Güçlü iletişim
➤ Sürekli değişim ve gelişim	➤ Çözüm odaklı yönetim anlayışı
➤ Okul Aile işbirliği	➤ Sosyal sorumluluk bilinci
➤ Güvenli eğitim ortamı	➤ İnsana saygı ve güven
➤ Demokratik bir yönetim ve eğitim anlayışı	➤ Kaliteli hizmet anlayışı
➤ Saygılı ve hoşgörülü davranmak	➤ Çevre bilinci gelişmişlik
➤ Yeniliğe açık yönetim anlayışı	➤ Fırsat eşitliği

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	(%)70	(%)75	(%)80	(%)85	(%)90	(%)95
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	(%)85	(%)88	(%)90	(%)95	(%)99	(%)100
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	(%)10	(%)8	(%)7	(%)5	(%)3	(%)1
PG.1.1.d	Özel Eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin okuldaki tüm öğrencilere oranı	(%)1	(%)4	(%)7	(%)8	(%)9	(%)10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-30 Eylül 2019
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi	Her ayın son haftası
1.1.3	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için gerekli donanım ve eksiklikler tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.4	Veli Toplantılarında öğrenci devamlarının sağlanması hususunda velilerle görüşülmesi.	Tüm Öğretmenler	Dönem Başı ve Dönem sonu
1.1.5	Kayıt Süreçlerinde Okul Öncesi'nin önemi ile ilgili afiş, broşür hazırlanıp, sergilenmesi	Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-30 Eylül 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır. Bu tema altında akademik başarı, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri rehberlik ve diğer faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Okul Öncesi Eğitimin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak çocukların beden, zihin ve duygu gelişimini destekleyerek, Türkçeyi doğru ve güzel konuşmaları, elverişsiz çevre ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetiştirme ortamı yaratarak onları ilkokula hazır hale getirilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Okul Öncesi Eğitimin kazanım ve göstergelerine uygun olarak çocuklar için ortak bir eğitim ortamı hazırlanacak ve öğrencilerimizin tüm gelişim alanlarında olumlu yönde gelişimleri tamamlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Eğitim Öğretim yılında yapılan sanatsal, sosyal, spor ve kültürel faaliyet sayısı	2	3	4	5	7	9
PG.2.1.b	Eğitim Öğretim yılında yapılan sanatsal, sosyal, spor ve kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı	%85	%88	%90	%95	%98	%100
PG.2.1.c	Okulun sahip olduğu sertifika sayısı (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul vs gibi)	1	2	3	3	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Türkiye geneli yapılan yarışmalar, projeler, sosyal ve sportif etkinlikler takip edilerek öğrencilerimizin yaşına uygun olanların okulumuzda da uygulanması.	Stratejik Plan Ekibi Ve Tüm Öğretmenler	1 Eylül - 30 Haziran
2.1.2	Eğitim Öğretim yılında yapılan sanatsal, sosyal, spor ve kültürel faaliyetler velilere tanıtılarak tüm öğrencilerin katılımı sağlanacaktır	Stratejik Plan Ekibi Ve Tüm Öğretmenler	1 Eylül - 30 Haziran
2.1.3	Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, E Twinning vb sertifikalara başvuru sağlanacaktır.	Stratejik Plan Ekibi Ve Tüm Öğretmenler	Ocak 2019

Stratejik Hedef 2.2. Okul Öncesi Eğitime velilerin etkin katılımını sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Okul öncesinde velilere yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	4	6	8	10	12	14
PG.2.2.b	Okul öncesinde düzenlenen etkinliklere katılan veli oranı	%30	%60	%80	%95	%100	%100
PG.2.2.c	Veli toplantılarına katılım oranı	%60	%70	%80	%90	%95	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Aile Katılım çalışmalarının sayıları arttırılacaktır.	Tüm öğretmenler	Ocak 2019 - Haziran 2019
2.2.2	Velilerin İhtiyaçları doğrultusunda okulumuzda veli eğitim seminerleri verilmesi	Müdür Yardımcısı	Ocak 2019 - Haziran 2019
2.2.3	Veli Toplantılarının önemini anlatan yazı ve broşür hazırlanıp velilere gönderilecektir.	Tüm öğretmenler	Ocak 2019 - Haziran 2019

Stratejik Hedef 2.3. Uluslararası eğitim kalitesini yakalamak amaçlı AB projeleri ve eTwinning Projelerine katılım sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğretmen sayısı	0	2	3	4	5	5
PG.2.3.b	Okulda gerçekleştirilen AB projesi ve eTwinning projesi sayısı	0	1	2	4	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	Uluslararası Projeler hakkında öğretmenleri bilgilendirerek, Proje araştırmaları hakkında desteklenmesi.	Okul İdaresi	Ocak 2019 - Haziran 2019
2.3.2	Tüm Öğretmenlerin e Twinning üyeliğinin sağlanması	Okul İdaresi	Ocak 2019 - Haziran 2019
2.3.3	Her yıl e Twinning projelerine başvuru sayısının artırılması	Tüm öğretmenler	Ocak 2019 - Haziran 2023

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

İnsan kaynaklarının eğitimi ve gelişimi için gerekli planlamanın yapılmasını sağlamak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel sayısı	3	5	6	6	6	6
PG.3.1.b	Lisansüstü eğitim tamamlayan personel sayısı	0	1	2	3	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Hizmet içi eğitimlerle ilgili çalışan personelin bilgilendirilerek katılımının sağlanması	Okul İdaresi	Ocak 2019- Haziran 2019
3.1.2	Lisansüstü eğitim ile ilgili personelin bilgilendirilerek katılımının sağlanması	Okul İdaresi	Ocak 2019- Haziran 2019

Stratejik Hedef 3.2

Nitelikli ve kaliteli bir eğitim verebilmek amacıyla gelişen ve değişen bilgi ve teknolojilere uygun her türlü donanım ihtiyacını karşılayan ve kullanan bir okul olmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Eksiklikleri karşılanan sınıf sayısı	0	2	3	4	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Eksik donanım ihtiyaç analizi faaliyeti	Tüm Öğretmenler	Ocak 2019- Haziran 2019
3.2.2	Kaynakların oluşturulması faaliyeti	Stratejik Plan Ekibi	Ocak 2019- Haziran 2019
3.2.3	Donanımların temin ve tedarik faaliyeti	Stratejik Plan Ekibi	Ocak 2019- Haziran 2019
3.2.4	Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, eTwinning vb sertifikalara başvuru sağlanacaktır.	Stratejik Plan Ekibi Ve Tüm Öğretmenler	Ocak 2019

Stratejik Hedef 3.3.

Temizlik ve hijyene verdiği önem ile dikkat çeken bir okul olmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.a	Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu vb. belge sayısı	1	2	2	3	3	3

PG.3.3.b	Temizlik ve hijyen ile ilgili seminerlere katılan personel sayısı	4	5	5	6	8	10
----------	-------------------------------------------------------------------	---	---	---	---	---	----

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.	Temizlik ve hijyen ile ilgili personelin hizmet içi eğitimler almasının sağlanması	Okul İdaresi	Ocak 2019- Haziran 2019
3.3.2	Beslenme Dostu Okul, vb sertifikalara başvuru sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Ocak 2019- Haziran 2019

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	1000	1000	2000	2000	3000	9000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1000	2000	2000	3000	3000	11000
Okul Aidatı	3000	4000	5000	6000	8000	26000
TOPLAM	5000	7000	9000	11000	14000	46000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER: